

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

E-worksheet interaktif berbasis *guided discovery* memiliki karakteristik dengan komponen-komponen sebagai berikut: 1) Judul; 2) Identitas; 3) Kompetensi dasar; 4) Tujuan pembelajaran; 5) Petunjuk Belajar 6) Rangkaian aktivitas siswa mengikuti sintaks model *guided discovery learning*; 7) Penilaian berupa uji pemahaman konsep. Rangkaian aktivitas tersebut berisi varian kegiatan yang disesuaikan agar dapat dilakukan individu secara *online*. *E-worksheet* ini memiliki kelayakan dari syarat didaktik, konstruksi dan teknis dengan kriteria sangat baik dan valid untuk digunakan.

E-worksheet interaktif berbasis *guided discovery* secara signifikan berpengaruh terhadap kemampuan berpikir analitis siswa, hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai tes sesudah implementasi *e-worksheet*. Pengaruh *e-worksheet* juga dapat dilihat dari peningkatan persentase kategori kemampuan berpikir analitis siswa. Respon siswa terhadap *e-worksheet* dinilai sudah baik, dengan beberapa kendala seperti koneksi internet yang buruk. Respon guru terhadap *e-worksheet* juga menyatakan bahwa *e-worksheet* dapat membantu guru dalam pembelajaran jarak jauh serta dapat memotivasi siswa untuk belajar secara mandiri.

5.2 Implikasi

Pengembangan *e-worksheet* dapat menjadi salah satu bentuk alternatif pelayanan guru kepada siswa agar siswa tetap bisa belajar walaupun dalam situasi darurat bencana dan siswa harus belajar di rumah. Siswa tetap bisa belajar karena adanya bahan ajar yang terarah dan mendukung kemandirian belajar mereka saat tidak ada pendampingan langsung dari guru. Sehingga pada saat pembelajaran di sekolah tidak dapat terlaksana, materi pelajaran dapat tetap tersampaikan sesuai jadwal yang direncanakan. Implikasi pada penelitian ini yaitu terdapat peningkatan hasil belajar siswa berupa kemampuan berpikir analitis siswa yang dilatihkan menggunakan *e-worksheet* interaktif berbasis *guided discovery*.

Pada pembelajaran jarak jauh, metode penugasan dengan lembar kerja dapat menjadi alternatif yang baik, mengingat kurangnya kesiapan siswa terhadap sarana

dan prasarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran jarak jauh. Pemanfaatan *platform* belajar *online* seperti situs *Liveworksheet.com* ini dikembangkan sebagai sarana pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk melakukan pembelajaran dimanapun dan kapanpun mereka siap untuk belajar termasuk dalam keadaan darurat bencana. Website ini dapat diakses melalui *smartphone* maupun komputer tanpa perlu melakukan instalasi dan *login* terlebih dahulu sehingga memudahkan siswa untuk mengerjakan *worksheet* yang diberikan.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang dapat disampaikan untuk penelitian lebih lanjut yaitu implementasi harus diawasi secara langsung untuk menghindari *asynchronous* pada situasi dan kondisi siswa dalam mengerjakan *e-worksheet* yang dapat meragukan hasil penelitian tersebut. Selain itu juga dibutuhkan pembiasaan dengan menggunakan *e-worksheet* sejenis untuk melatih kemampuan berpikir analitis siswa secara berkelanjutan. Pemilihan materi dengan model yang akan dirancang hendaknya memiliki keterkaitan yang erat.

Pada penelitian selanjutnya penulis merekomendasikan penelitian terkait penilaian kemampuan berpikir analitis dalam proses belajar siswa ketika mengerjakan *e-worksheet*. Hal ini dapat dilakukan dengan menganalisis data hasil pengerjaan lembar kerja dengan instrument tertentu.